

## บทที่ 1

### บทนำ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (Instructors' recruitment of the institutes conducting new education system: Princess Chulabhorn Science High School) ดำเนินการตามโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่หรือสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีเป้าหมายเพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัยระบบการบริหารงานบุคคลของครูในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ เน้นเฉพาะระบบการสรรหาครู เพื่อให้มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแนวใหม่ในสถานศึกษาและเป็นมาตรฐานเดียวกันสามารถนำไปใช้เพื่อการสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งในสายงานการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทการบริหารงานบุคคลของครูในปัจจุบัน ซึ่งมีองค์ประกอบของการดำเนินการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่ได้รับ การนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ และกรอบแนวคิดการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ความสำคัญของปัญหา

ระบบการบริหารงานบุคคลของครู ประกอบด้วยกระบวนการต่างๆ ตั้งแต่การสรรหาไปจนกระทั่งการออกจากราชการและกระบวนการที่สำคัญที่สุดที่จะสามารถนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้ คือ กระบวนการสรรหาครูที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้สามารถสรรหาครูที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ แม้ว่าสถานศึกษานั้นๆ จะมีเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยหรือมีแหล่งทรัพยากรทางกายภาพที่ดีที่สุดเพียงใด แต่หากไม่มีครูที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ก็ยากที่จะไปสู่ความสำเร็จดังที่ต้องการได้

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่เป็นสถานศึกษาที่ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์พิเศษคือ เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษและสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาแนวใหม่ การศึกษาเฉพาะทาง หรือการศึกษาแบบทวิภาคี หรือระบบการศึกษาอื่นๆ ที่มีความพิเศษ จึงมีความจำเป็นต้องสรรหาบุคลากรสายงานการสอนที่มีความเป็นเลิศในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ข้างต้น ดังเช่นที่ปรากฏในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ชั้นนำของโลก เช่น สถาบันเทคโนโลยีแห่งชาตินิวซีแลนด์ ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของระบบการสรรหาอันมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านของความเป็นเอกเทศ โปร่งใส และปราศจากการแทรกแซง (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2563) ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายรัฐบาลและนโยบายการกระจายอำนาจด้านการศึกษาของกระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม การกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology: MEXT) ที่เปิดโอกาสให้วิทยาลัยแต่ละวิทยาลัยของสถาบันฯ สามารถที่จะกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินการสรรหาบุคลากร ดำเนินการสรรหา และตัดสินใจคัดเลือกผู้สอนของตนเองได้อย่างเป็นอิสระ (OTEPC, 2020) เนื่องจากทางกระทรวงได้เล็งเห็นว่ากระบวนการสรรหาครูเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการดึงดูดและจูงใจบุคคลที่สนใจให้เข้าสู่ระบบ โดยเฉพาะบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะขั้นสูง รวมทั้งมีความเป็นเลิศในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน

ในขณะที่ระยะเวลาที่ผ่านมาจนกระทั่งปัจจุบัน สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนึ่งในสถานศึกษาภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติยังไม่สามารถกำหนดกฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูเฉพาะสำหรับตนเองได้ และยังคงใช้กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูที่เป็นระบบเดียวกันกับสถานศึกษาปกติอื่นๆ ซึ่งกำหนดไว้เพียงกว้างๆ อาทิ เกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติของข้าราชการครูที่กำหนดว่าต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) รวมไปถึงขั้นตอนและวิธีการในการสรรหาและยังไม่เป็นรูปแบบเฉพาะและไม่เป็นเอกเทศ ทำให้เกิดปัญหาในการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้อง เหมาะสม และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน อีกทั้ง ยังทำให้เกิดผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่อีกด้วย

สำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เน้นส่งเสริมและสร้างสรรค์การวิจัยอันมีเป้าประสงค์ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นฐานในการพัฒนา กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความเฉพาะเจาะจง เหมาะสม ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล จึงกำหนดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางการสรรหาครูที่ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย เพื่อสังเคราะห์แนวทางและรูปแบบในการสรรหาครูที่เหมาะสม รวมถึงศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการธำรงรักษาครู เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา กฎ ระเบียบ และ

หลักเกณฑ์การสรรหาครู สายการสอนหรือครูคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ของประเทศไทย ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะกรณีของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย ให้ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สร้างความสุข และความพึงพอใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน รวมถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู คุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการในระบบการสรรหาครู ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่
- 2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครู ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่
- 2.3 เพื่อศึกษาแนวทางและรูปแบบการสรรหาครูที่ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

## 3. คำถามการวิจัย

- 3.1 สภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการในระบบการสรรหาครู ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่มีอะไรบ้าง มีรายละเอียดอย่างไร
- 3.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่มีอะไรบ้าง
- 3.3 แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ควรเป็นอย่างไร

## 4. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อเนื่อง ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และกำหนดขอบเขตในการศึกษาวิจัยในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

### 4.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

#### 4.1.1 แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร

ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อการศึกษาเอกสารตำรา หนังสือ กฎหมาย หนังสือเวียน พระราชบัญญัติต่างๆ งานวิจัย บทความ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ รายงานความคิดเห็น รวมถึงสิ่งพิมพ์ ของสถาบันทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ และข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต ใน 7 ส่วน ต่อไปนี้

- 1) ทฤษฎีกลุ่มของการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
- 2) แนวคิดการรวมอำนาจและกระจายอำนาจ

- 3) แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
- 4) แนวคิดเกี่ยวกับบริบทการสรรหา
- 5) นโยบาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการด้านการสรรหา
- 6) บริบทองค์การ
- 7) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.2 แหล่งข้อมูลด้านพื้นที่

เกณฑ์ในการคัดเลือกแหล่งข้อมูลด้านพื้นที่เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ กำหนดว่าพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาต้องเป็นสถานศึกษาที่ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์พิเศษที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่หรือจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำคัญที่ได้กำหนดไว้ในการพัฒนาการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่มีแนวทางและเป้าหมายในการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ดังนั้น สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 12 แห่ง ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาด้วยแนวทางดังกล่าวจึงได้รับการคัดเลือกให้เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญด้านพื้นที่สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

#### 4.2 ขอบเขตด้านประชากร

การกำหนดกลุ่มประชากรในการศึกษาวิจัยสำหรับการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา รวม 45 คน เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล รวม 65 คน ข้าราชการครู รวม 733 คน ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รวม 100 คน ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 12 แห่ง

#### 4.3 ขอบเขตด้านประเด็นที่ศึกษา

ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการศึกษาวิจัย ดังนี้

- 4.3.1 สภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการในระบบการสรรหาครู
- 4.3.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่
- 4.3.3 แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

#### 4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาของการดำเนินการศึกษาวิจัย คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563

#### 4.5 ขอบเขตด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง

##### 4.5.1 นโยบายประเทศ ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

2) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

##### 4.5.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในยุทธศาสตร์สำคัญที่กำหนดให้หน่วยงานในสังกัด มุ่งเน้นด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งมีแนวทางหลัก คือ การผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

3) ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2560 – 2564) จุดเน้นการวิจัยที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, N/A)

4) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน ก.ค.ศ. (พ.ศ. 2560 – 2563) (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2563) ในยุทธศาสตร์ที่ 5 การกำหนดให้ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้เป็นจุดเน้นในการดำเนินงาน

##### 4.5.3 นโยบายสถานศึกษา

- 1) นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
- 2) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการสรรหาของสถานศึกษา

## 5. นิยามศัพท์

**การสรรหา** หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่สุด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์การให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตอบสนองความต้องการขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีที่สุดสำหรับองค์การ

**สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่** หมายถึง สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าเป็นสถานศึกษาในประเทศไทยที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ คือ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาแนวใหม่ การศึกษาเฉพาะทาง หรือการศึกษาแบบทวิภาคีหรือระบบการศึกษาอื่น ๆ ที่มีความพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

**ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาคู** หมายถึง สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการสรรหาคูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

**ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำรงรักษาคู** หมายถึง สิ่งที่จะช่วยจูงใจและช่วยรักษาอัตราการคงอยู่ของครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

**แนวทางและรูปแบบการสรรหาคู** หมายถึง หลักการพื้นฐาน รวมถึงวิธีการหรือช่องทางในการสรรหาคู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสรรหาคู** หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งผู้ใดซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในกระบวนการสรรหาคูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ในที่นี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการในโรงเรียนหรือวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย ในที่นี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

**ครู** หมายถึง 1) ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนที่ได้รับการบรรจุเป็นครูในโรงเรียนในประเทศไทย ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย ในที่นี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 2) ครูอัตราจ้างผู้ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนในประเทศไทยที่อยู่ภายใต้กำกับของรัฐและเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่ได้รับเงินค่าจ้างรายเดือนจากงบประมาณอุดหนุนของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ โดยไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ ในที่นี้ ได้แก่ ครูอัตราจ้างที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และ 3) พนักงานราชการผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในประเทศไทยที่อยู่ภายใต้กำกับของรัฐและเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ที่ได้รับเงินเดือนจากงบประมาณอุดหนุนของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ โดยไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ ในที่นี้ ได้แก่ พนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ประโยชน์ด้านการพัฒนานโยบาย หลักการ แนวคิดสำคัญ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์

6.1.1 นโยบาย หลักการ แนวคิดสำคัญ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์เกี่ยวกับระบบการสรรหาครู ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เป็นธรรม และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

6.1.2 การกำหนดคุณสมบัติของครูที่จะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนแนวใหม่ มีความเป็นมาตรฐาน เป็นสากล เป็นธรรม และสามารถจูงใจให้ผู้ที่มีความสามารถสูง เข้ามาในระบบและมีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติ

หากการดำเนินการพัฒนานโยบาย หลักการ แนวคิดสำคัญ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ดังกล่าวข้างต้นสำเร็จเป็นรูปธรรม ก็จะส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ สามารถ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืนต่อไป ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

6.3 ประโยชน์ด้านอื่นๆ

6.3.1 ประโยชน์ด้านวิชาการ ได้แก่ สำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานทางการศึกษา ข้าราชการครู ข้าราชการในหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลและผู้สนใจ สามารถนำผล การศึกษาวิจัย ไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการอ้างอิงในการผลิตผลงานวิจัย บทความ หรือผลงาน ทางวิชาการอื่นๆ

6.3.2 ประโยชน์ด้านนโยบาย ได้แก่ รัฐบาล กระทรวง หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ด้านการบริหาร งานบุคคล สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้เป็นฐานในการศึกษาวิจัยต่อยอดเพื่อพัฒนา ปรับปรุง ระบบบริหารงานบุคคลอื่นๆที่สืบเนื่อง เช่น ระบบความก้าวหน้า ระบบเงินเดือน สวัสดิการ และ ค่าตอบแทน รวมถึง ระบบการดำรงรักษาบุคลากร

6.3.3 ประโยชน์ด้านสังคมและชุมชน ได้แก่ สถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับประโยชน์จากการที่รัฐบาล กระทรวง หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการสรรหา บุคลากรสายการสอน นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นฐานคิดในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนากระบวนการสรรหา

## 7. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ศึกษาเฉพาะ กรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (Instructors' recruitment of the institutes conducting new education system: Princess Chulabhorn Science High School) นี้ เป็นการ ดำเนินการศึกษาผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) โดยมุ่งเน้นศึกษาวิจัยเฉพาะกระบวนการสรรหาครู โดยจำแนกผลการศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด และแนวนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็น 3 ส่วน ดังนี้

7.1 แนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย ทฤษฎีกลุ่มของการเปลี่ยนแปลงนโยบาย (Bennett, C & Howlett, M., 1992; Cerna, L., 2013; Streeck, W. and Thelen, K. 2005) แนวคิดการรวมอำนาจ และกระจายอำนาจ (Hutchcroft, P., 2002; Mok, H., 2004; Marume, S. & Jubenkanda, R., 2016; Surbhi, S., 2017; Kälin, W.; Paddison, R., 1985; Fleiner-Gerster, T. 1987; Henkin, L. 1987; Kendall, F. 1991; UNDP Human Development Report, 1993; Ter-Minassian, T. 1997; Rossi, and M.; Kälin, W.) แนวคิดการมีส่วนร่วม (White, A. , 1981; Price, S. & Mylius, B., 1991; Curry, N., 1993; Chamala, S., 1995) และแนวคิดเกี่ยวกับบริบทการสรรหา (Heneman, G., & Heneman, L., 1994; Mathis, L. & Jackson, H., 2010; Iyer, S., 2018)

7.2 นโยบาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการด้านการสรรหาในและต่างประเทศ

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาค้นคว้าความรู้ แนวคิด และแนวนโยบายที่เกี่ยวข้องใน 3 ส่วนข้างต้น ถูกนำมาใช้เป็นฐานในการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นจึงนำผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกัน และสรุปให้เห็นสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการแก้ปัญหา และองค์ประกอบสำคัญในระบบการสรรหาครู ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครู จากนั้นจึงสังเคราะห์ผลเพื่อสรุปเป็นแนวทางและรูปแบบการสรรหาครูที่ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลด้านการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย ดังภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

